

Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в страну «Математика».

ФИО автора: Захарова Ксения Валерьевна.

Место работы, должность: МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль, Тверская область; воспитатель.

Название НОД: формирование элементарных математических представлений.

Возрастная группа: подготовительная (6 – 7 лет).

Тема НОД: «Путешествие в страну «Математика».

Базовый учебник (пособие для воспитателей): Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва: Мозайка – Синтез, 2016 г.

Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; повторить названия геометрических фигур, учить определять знакомые геометрические фигуры в окружающей обстановке; развивать логическое мышление, творческое воображение.

Тип НОД: комбинированное занятие.

Формы работы обучающихся/воспитанников: двигательная, игровая, коммуникативная.

Используемые технологии, активные формы обучения: здоровье сберегающие, ИКТ - технология, ТРИЗ, кейс - технология, личностно-ориентированные, игровая; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран – для электронной презентации.

Другое оборудование:

Демонстрационный материал: письмо, две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, пустая банка, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), простой карандаш, геометрические фигуры, презентация «Составь число».

Раздаточный материал: белые листы бумаги, полоски из картона, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Предварительная работа: составление чисел из двух меньших; дидактические игры, направленные на знакомство с геометрическими фигурами.

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Педсовет	Сайт для педагогов	Сайт использовался при подготовке НОД	https://pedsovet.org
2	<u>Планета Детства</u>	Интернет журнал для воспитателей и учителей		http://planetadetstva.net
3	Дошколенок	Сайт для воспитателей ДОУ		https://dohcolonoc.ru
4	Путешествие в страну «Математика»	Мультимедийная презентация	Презентация (слайды)	

Ход непрерывной образовательной деятельности:

№ /п	Этап НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Время (в мин.)
1	Орг. момент Мотивация	В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся. Улыбнемся, подмигнем И работать мы начнем. - Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте его прочитаем. Воспитатель показывает детям письмо. Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята, в стране Математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей этой страны - все числа перепутались, а геометрические фигуры забыли свои имена, и страна распалась на части. Только вы можете снять колдовские чары. Выполнив все задания Злого волшебника. Жители страны Математики». - Ребята, а вы хотите помочь жителям страны Математики, вас не пугают трудности? Как мы им можем помочь? Чем? - Молодцы! Я знаю, что вы обязательно расколдуете чары Злого волшебника. Каждое правильно выполненное задание поможет спасти страну от разрушения.	Стоят в кругу Идут вправо Идут влево Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, улыбаются, подмигивают. Настраиваются на предстоящую деятельность Слушают Отвечают на вопросы воспитателя (Да! Мы можем помочь жителям страны «Математика» тем, что выполним задания Злого волшебника.) Слушают	3 мин.
2	Основной Практическая деятельность	- Давайте, познакомимся с первым заданием. Оно называется «Назови следующее число». Игровое упражнение «Играем с мячами». В корзине 10 мячей. Воспитатель вызывает к доске	Выполняют первое задание. Остальные внимательно следят за правильностью ответов.	14 мин.

	15 детей и предлагает им взять по одному мячу. Дети считают, сколько мячей они взяли. Воспитатель дает по одному мячу остальным ребятам, каждый раз пересчитывая количество мячей и детей и выясняя, как получилось новое число. (Было 10, добавили 1, получилось 11...) - Молодцы ребята! У нас получилось распутать некоторых жителей страны «Математика» - числа! Теперь, мы можем перейти к следующему заданию! Воспитатель читает детям название следующего задания: - А следующее задание называется «Составь число». Вам предстоит решить задачу и помочь Незнайке. Внимание на экран! - Презентация – - Молодцы! Ещё с одним заданием справились, и теперь жители страны «Математика» умеют составлять и сравнивать числа! Воспитатель читает название следующего задания: «Измерения». Перед детьми стоит стол, на нём две банки, одна из них пустая, а другая с рисом; 6 кубиков. - Ребята! Злой волшебник заколдовал все предметы в стране «Математика», и теперь никто не может определить их количество и размеры. - Как узнать, сколько здесь кубиков? Как узнать, сколько риса в банке? Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит их к	Слушают В ходе задания дети предлагают различные способы составления числа «6»: 3 и 3, 5 и 1, 4 и 2, 1 и 5, 2 и 4. Слушают Отвечают на вопросы воспитателя (<i>Посчитать</i>). Осознают, что крупу можно измерить.	
--	--	---	--

		выводу, что пересчитывать зернышки очень долго: - Можно измерить крупу в банке. Чем можно измерить количество крупы? После ответов детей воспитатель кладет на стол ложку, стакан, линейку, шнурок и спрашивает: - Чем удобнее измерить крупу?» - То, чем мы что-то измеряем, называется мерой». Воспитатель предлагает измерить крупу с помощью стакана и показывает приемы измерения. Он насыпает полный стакан крупы, обращая внимание на то, что крупа насыпана до краев стакана, и пересыпает ее в миску. Ребенок ставит на стол кубик. По окончании измерения дети считают кубики и называют их количество. - Количество кубиков показывает, сколько стаканов риса в банке. - Сколько стаканов риса в этой банке? - Молодцы! Мы выяснили, как можно измерить количество и теперь жители страны «Математика» вспомнили это, но они забыли ещё и про способы измерения длины! Но перед этим, мы немного отдохнём и разомнёмся.	Отвечают на вопрос воспитателя (<i>ладошками, стаканами, ложками и т. д.</i>) Отвечают на вопрос воспитателя (<i>стаканом, ложкой</i>) Один ребёнок помогает воспитателю измерить крупу (ставит на стол кубики), остальные внимательно следят за ходом измерения. Слушают Отвечают на вопрос воспитателя (<i>в банке четыре стакана риса</i>) Слушают	
3	Физминутка	Произносит слова и показывает движения Мы зарядку делать будем. Мы руками быстро крутим – То назад, то вперёд, А потом наоборот. <i>(Вращение прямых рук назад и вперёд.)</i> Наклоняемся пониже. Ну-ка, руки к полу ближе! Выпрямились, ноги шире.	Повторяют движения за воспитателем.	1 мин.

		Тянем спинку, три-четыре. (Наклоны вперёд.) На площадке красный мячик Выше всех сегодня скачет. Вместе с мячиком скачу, До небес достать хочу. (Прыжки на месте.) Стоп! Закончилась зарядка. Вдох и выдох для порядка. (Руки вверх – вдох, вниз через стороны – выдох.)		
Основной Практичес- кая деятель- ность (продолже- ние)	- А теперь, давайте поможем жителям страны «Математика» вспомнить, как измеряют длину! Возьмите стульчики и пройдите к столам! <i>Для каждого ребёнка на столе лежит листок бумаги, простой карандаш и картонная полоска.</i> - Нам предстоит измерить длину белого листа. Положите его горизонтально перед собой и подумайте, каким образом мы можем это сделать. - Правильно! Мы можем измерить длину листа с помощью картонной полоски! -Начинаем от начала листа бумаги, конец меры зажимаем пальчиком и ставим метку (черточку) карандашом. <i>Затем дети вместе с воспитателем измеряют длину листа бумаги с помощью картонной полоски. Воспитатель выясняет, сколько мер получилось, на что указывает число, чему равна длина листа бумаги.</i> <i>В ходе измерения воспитатель использует слова: мерили, измерили, мера.</i> - Молодцы, ребята! Теперь, жители страны математика вспомнили, как измерять длину! Ещё немного и мы победим злого волшебника и расколдуем страну «Математика».	Слушают Берут стульчики, садятся за столы Слушают Кладут листок бумаги горизонтально перед собой, думают над заданием. Отвечают на вопрос воспитателя (<i>измерить с помощью картонной полоски</i>). Вместе с воспитателем прикладывают картонную полоску к началу листа бумаги и проводят измерения, в конце отвечают на вопрос воспитателя о том, сколько мер получилось. Слушают	10 мин.	

		- Осталось последнее, непростое задание! Жители страны «Математика» из-за злых чар волшебника забыли все геометрические фигуры и даже не замечают их вокруг! Давайте поможем им и разрушим злое колдовство до конца! Посмотрите, у каждого из вас на столе лежат геометрические фигуры. Давайте, назовём их. Воспитатель по очереди показывает каждую геометрическую фигуру, и дети называют её, затем воспитатель спрашивает на что она похожа. - А теперь, возьмите альбомный лист и положите на него фигуру, которая вам больше нравится. Придумайте, чем или кем могла бы она стать и дорисуйте это. А для того, чтобы фигура не потерялась, когда вы поднимите лист, обведите её карандашом. Воспитатель делает выставку из рисунков на магнитной доске. Воспитатель: - Молодцы ребята! Только посмотрите, где можно встретить геометрические фигуры! Воспитатель анализирует рисунки.	Называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель, и отвечают на вопрос воспитателя о том, на что похожа названная фигура. Кладут на белый лист бумаги понравившуюся фигуру, обводят её. Затем берут цветные карандаши и обводят фигуру на листе, после чего дорисовывают недостающие части так, чтобы получился предмет, растение, животное и т. д. Отдают свои рисунки на выставку. Помогают воспитателю анализировать рисунки.	
4	Подведение итогов Рефлексия	- Вот и выполнили мы все задания и расколдовали страну «Математика». - Скажите, чем мы сегодня с вами помогли жителям страны «Математика»? - А какие задания были самыми трудными? Почему?	Слушают Отвечают на вопросы воспитателя (<i>распутали числа, помогли вспомнить жителям страны «Математика» как составлять и сравнивать числа, измерять количество и длину, названия и внешний вид геометрических фигур</i>). Отвечают на вопросы воспитателя	2 мин.