

Конспект НОД «Составление сказок/рассказов по картинкам».

Автор: Захарова Ксения Валерьевна.

Цель: развивать связную речь детей.

Задачи: помочь детям вспомнить известные им рассказы и сказки, учить различать сказки и рассказы (жанры), учить составлять сказки/рассказы; развивать память, внимание, речь, внимательность, фантазию, творческое мышление, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе, дружественные отношения с другими детьми, посредством игровой и совместной деятельности.

Предварительная работа: чтение художественной литературы; беседы с детьми; составление рассказов/сказок по картинкам.

Материал и оборудование: картинки с изображением сюжетов из сказок, рассказов; сюжетные картинки для составления сказок/рассказов.

Ход занятия.

Мотивация.

- Ребята! Скажите, пожалуйста, откуда мы с вами получаем знания? ... Верно! Из книг!
- Любите ли вы книги? Посмотрите! Что нового вы видите в нашем книжном уголке?
- Недавно я просила вас найти в книжном уголке по обложкам и рисункам знакомые сказки и рассказы.
- Вы готовы поделиться своими находками?

дети достают книги и рассаживаются полукругом.

Воспитатель:

- А теперь мы по очереди назовём рассказы и сказки, которые вы выбрали, и поговорим о тех моментах, которые вам больше всего запомнились.

Воспитатель выслушивает ответы детей (ребята говорят название своего произведения и пересказывают наиболее запомнившиеся (понравившиеся) моменты), если ребёнок ошибается рассказ это или сказка, педагог исправляет ситуацию и помогает разобраться, с целью формирования знаний детей о жанрах литературы.

Игра «Угадай сказку по картинке».

Цель: Закреплять знания сказок; учить детей узнавать сказки по эпизодическим картинкам"; развивать речь, воображение, мышление.

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки с изображением ситуаций из сказок и просит назвать её. Если ребята затрудняются с ответом, то воспитатель рассказывает фрагмент сказки, используя высказывания героев, например: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... От тебя, лиса, я подавно уйду».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Избушка на курьих ножках

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)
Нос крючком, (Показывают пальчиком.)
Глаза большие, (Показывают.)
Словно угольки горят. (Покачивают головой.)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Воспитатель:

Ребята, а сейчас мы попробуем сами сочинить сказки и рассказы.

Дети рассаживаются парами за столы, на каждом из которых лежат сюжетные картинки (на одних столах — сюжеты сказок, на других — рассказы).

Воспитатель:

- Составлять рассказ или сказку нужно с тем, кто сидит рядом, то есть, мы будем работать в парах. Поэтому надо считаться с мнением товарища и уметь слышать друг друга, принимать общие решения!
- Перед вами лежат разные картинки. Внимательно посмотрите на них: у кого-то на картинках изображены сказочные ситуации, у кого-то нет. Если на вашей картинке есть такие обстоятельства, которых не бывает в реальной жизни? (Верно, значит вам нужно составить сказку); Если же на вашей картинке изображено только то, что может произойти в жизни на самом деле? (Верно, значит вы должны составить рассказ.)

План действий:

1. Рассмотреть картинки и выложить их в правильной последовательности.
2. Определить главных героев, их действия и дать название сказке или рассказу.
3. Составить сказку или рассказ.

Рассказы детей.

Картинки последовательно выводятся на экран: у всех детей имеется возможность их видеть. Дети, чьи картинки появляются на экране, составляют сказку/рассказ.

Воспитатель оценивает сочинения детей и дает общий итог НОД.

- Сегодня мы с вами пересказывали и сочиняли сказки и рассказы. Вы это делали как настоящие писатели!
- Скажите, пожалуйста, чем отличаются сказки от рассказов?
- Картинки, по которым вы составляли сказки и рассказы, я размещу в книжном уголке, чтобы вы смогли их использовать для сочинения в другое время.
(воспитатель показывает детям картинки и размещает их в книжном уголке)

Источники:

1. <https://doshkolnik.net>
2. <https://www.maam.ru>

3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.