

Муниципальное дошкольное образовательное Учреждение
«Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

ПРОЕКТ
«Позаботимся о природе»
для детей второй младшей группы
«Почемучки»

Составила: воспитатель
Захарова К.В

Лихославль 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название	Позаботимся о природе
Вид проекта	Творческий, исследовательский.
По характеру контактов	Осуществляется внутри одной возрастной группы (возраст детей 3 – 4 года)
По количеству участников	Групповой
По продолжительности	Краткосрочный (2 недели 5 - 16 июля)
Участники	Дети второй младшей группы «Почемучки», воспитатели группы, родители
Актуальность	Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь. Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили. Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения. Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять. Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».
Проблема	В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей,

	понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни. Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.
Цель	Создание условий для развития творческих способностей детей и выявления у них талантов.
Задачи	1. Обогащать предметно-развивающую среду с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Способствовать развитию творческих способностей детей через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности. 3. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности.
Образовательные области	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Этапы проекта	1. Подготовительный 2. Основной 3. Заключительный
Ожидаемые результаты	Для педагогов: - положительная динамика развития у детей творчества и воображения; обогащение опыта проектной деятельности; активность во взаимодействии с родителями. Для детей: - положительная динамика в развитии одаренных детей, в развитии творческих способностей детей; развитие у детей таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, креативность. Для родителей: - повышение интереса к развитию способностей одаренного ребенка; заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогами ДОУ; обсуждение и следование предлагаемым рекомендациям.
Продукт деятельности	- Коллекция репродукций картин о природе; - Музыкальные инструменты из бросового материала; - Выставка рисунков «Портрет мамы», «Лето»; - Картотека игр по художественно – эстетическому развитию (см. Приложение 19); - Картотека игр по музыкальному развитию (см. Приложение 20).

Проектная деятельность: «Позаботимся о природе».

Актуальность.

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять. Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования

населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

Вид проекта по доминирующей деятельности: Творческий, исследовательский.

По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы (возраст детей 3 - 4 года)

По количеству участников: групповой

По продолжительности: краткосрочный (5 - 16 июля).

Участники: дети второй младшей группы «Почемучки», воспитатели группы, родители

Цель проекта: создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формирование в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи проекта:

1. Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам;
2. Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
3. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
4. Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

В соответствии с ФГОС ДОО проект реализовывается в ходе интеграции следующих образовательных областей:

- ☐ образовательная область «Познавательное развитие»
- ☐ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ☐ образовательная область «Речевое развитие»
- ☐ образовательная область «Физическое развитие»
- ☐ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

1. Повышение профессионализма;
2. Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Для детей:

1. Развитие экологических представлений о растениях и животных в природе, выделение их характерных признаков.
2. Закрепление знаний о разных объектах живой и неживой природы, понимание ее взаимосвязи с окружающим миром.
3. Формирование навыков безопасного поведения в природе;

4. Формирование чувства близости к природе и сопереживание всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
5. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.

Для родителей:

1. Расширение знаний по экологическому воспитанию детей;
2. Повышение интереса к совместной деятельности по защите охране природы;
3. Гармонизация детско-педагогических отношений;
4. Повышение уровня экологической культуры личности.

Этапы проекта:

Этапы	Мероприятия	Сроки проведения
Подготовительный	Определение темы, цели, задачи проекта. Изучение литературы по теме, подбор материалов для реализации проекта. Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание в семье» (см. Приложение 1). Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи» (см. Приложение 2).	5 - 9 июля
Основной	Беседа «<i>Что мы знаем о насекомых?</i>». Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. (см. Приложение 3) Сит.разговор «<i>Опасные насекомые</i>». Цель: дать элементарные представления об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми можно встретиться в природе; знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность. Беседа о насекомых «<i>Откуда мед пришел</i>». Цель: развивать у детей любознательность и наблюдательность. Познакомить с тем, как получается мёд. (см. Приложение 4) Беседа по картинкам «Насекомые». Цель: учить узнавать и называть насекомых. Беседа «Птицы, кто они такие». Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, о сезонных изменениях в жизни птиц. Формировать представление детей об общих признаках птиц: клюв, оперение, крылья; общее понятие – птицы. (см. Приложение 5) Сит.разговор «<i>Птицы родного края</i>». Цель: продолжить знакомство с птицами родного края. Беседа «Какие птицы живут в Лихославле?». Цель: повторить названия и внешние особенности птиц родного края. Беседа по сюжетным картинкам «Птицы». Цель: учить рассказывать об изображенном на картинке, а также по событиям из личного опыта. Познавательный рассказ «<i>Где ночуют птицы</i>». Цель: активизировать познавательный интерес детей, обогащать словарный запас. Беседа «Дикие и домашние животные». Цель: обогащение словаря по теме, развивать связной речи детей. (см. Приложение 6) Сит.разговор «<i>Почему появилась красная книга</i>». Цель: развитие познавательного интереса у дошкольников; воспитание бережного отношения к природе. Беседа «Кого мы видели в воде?». Цель: вспомнить насекомых, обитающих в водоёмах. Сит.разговор о добром отношении к животным и птицам. Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению к животному миру. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: обучение правилам безопасного поведения.	12 - 16 июля

	Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными. Беседа о цветущих растениях. Цель: расширять знания дошкольников о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор. (см. Приложение 7) Беседа «Не рвите цветы, не рвите». Цель: прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас. Беседа «Какие цветы растут у нас на клумбе?». Цель: повторить названия и внешние особенности цветов, растущих на клумбе д/с. Сит.беседа «Какие цветы не растут на клумбе?». Цель: повторить названия и внешние особенности некоторых полевых цветов (ромашка, одуванчик, василёк, колокольчик, клевер). Ситуативный разговор «Уход за комнатными растениями». Цель: формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями. Ситуативный разговор «Опасные растения». Цель: дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях. Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу; знакомить с различными насекомыми; развивать внимание и связную речь. (см. Приложение 8) Беседа «Хорошо-плохо». Цель: приобщать к элементарным нормам и правилам поведения в лесу. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Цель: формировать представление о взаимосвязи «живой» и «неживой» природы; взаимосвязи человека и природы. Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе. Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают). Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. (см. Приложение 9) Наблюдение из окна «Ты в окошко посмотри, о погоде нам расскажи». Цель: продолжать формировать умение описывать состояние погоды, опираясь на вопросы воспитателя; развивать наблюдательность, речь. Наблюдение за птицами. Цель: учить различать и называть части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. (см. Приложение 10) Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представления детей о домашних животных, упражнять описывать их внешний вид, называть части тела кошки, пробуждать желание заботиться о животных. (см. Приложение 11) Наблюдение за цветами. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Учить устанавливать причинно-следственную связь: дует ветер – облака плывут. Развивать фантазию и воображение. (см. Приложение 12) Наблюдение «Комнатные цветы». Цель: повторить названия	
--	--	--

	цветов, упр. детей в умении ухаживать за растениями, поливать, рыхлить землю, протирать. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. (см. Приложение 13) Наблюдение за деревьями. Цель: формирование знаний о деревьях, обратить внимание на птиц (живут на деревьях) и гнёзда. Развитие наблюдательности, интереса к познанию окружающей среды. (см. Приложение 14) Наблюдение за собакой. Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. (см. Приложение 15) <i>Познавательно – исследоват. деят. «Полюем цветочки».</i> Цель: показать детям, важность воды для растений, вода нужна растениям, чтобы они росли. ЧХЛ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: познакомить со сказкой, развивать способность к целостному восприятию произведений. Заучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка». Цель: развивать память, моторику, речь, чувство ритма. ЧХЛ К. Чуковский «Муха – цокотуха». Цель: формировать у детей интерес к слушанию художественного произведения, привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам. Отгадывание загадок о птицах. Цель: развивать логическое мышление, речь, внимание; формировать сдержанность, удовлетворение от решённой, задачи. ЧХЛ «Где обедал воробей». Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения. ЧХЛ эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили». Цель: познакомить с новой сказкой, воспитывать бережное отношение к природе. ЧХЛ стихотворение Наденовой Н. «Птичка». Цель: напомнить детям о строении тела птиц, об их жизнедеятельности, формировать доброе отношение к пернатым; вызвать интерес к худ. произведению. ЧХЛ Т. Волжина «Где, чей дом?». Цель: познакомить со стихотворением, закреплять знания детей о местах обитания диких животных. ЧХЛ р. н. с «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ЧХЛ Ж. Санд «О чем говорят цветы». Цель: познакомить с новым произведением, продолжить формировать интерес к растительному миру. ЧХЛ В.Пасналеева «Лесная фиалка». Цель: познакомить с произведением, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; продолжить знакомить с названиями цветов.	
--	---	--

	ЧХЛ И.Белоусов «В лесу». Цель: познакомить с новым стихотворением, вызвать интерес к лесной растительности и лесным обитателям. Презентация «Юные натуралисты – защитники природы». Цель: дать детям понятие о натуралистах и их деятельности. (см. Приложение 16) Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях, уметь классифицировать полевые и садовые цветы. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Цель: релаксация перед сном. Рисование «Лето». Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту. (см. Приложение 17) Лепка животных. Цель: развивать ХЭН, учить лепить животных разными приёмами по частям (см. Приложение 12). Рисование «Птицы». Цель: учить детей рисовать птиц и составлять композицию на заданную тему. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Цель: учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей. • Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам. Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы; развивать аккуратность, ХЭН. Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы. Цель: актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы. Трудовые поручения «Подкармливаем птиц». Цель: предложить детям покормить птиц, рассказать о важности этой работы. Воспитывать бережное отношение к ним, стремление им помогать. Д/И «Превращение гусеницы». Цель: расширить представление о жизни насекомых. Д/И «Когда это бывает?». Цель: закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках. Лог/упр. «Насекомые над лугом». Цель: развить чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым. Д/И «Найди такого же». Цель: закрепляем знания о насекомых. Д/И «Узнай насекомое». Цель: учить узнавать насекомых на картинке.	
--	---	--

	Д/И «Угадай, что за птица». Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.). Д/И «Узнай и назови цветок». Цель: закрепить названия цветов формировать умения узнавать их по описанию воспитателя. Д/И «Что за гости на окошке». Цель: различать и называть два-три комнатных растения, воспитывать желание заботиться о них. Д/И «Скажи название». Цель: умение определять чей след остался на песке, развивать логику, уметь анализировать. Д/И «Что было бы, если из леса исчезли...». Цель: продолжить формировать представление о важности растений и животных. Игровая ситуация «Мой питомец». Цель: закреплять знания детей о домашних животных, вызвать желание заботиться о своих любимцах. С/И «Ветеринарная больница». Цель: привлечь детей к беседе, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать бережное отношение к животным. С/И «Зоомагазин». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх; формировать представление о профессиях магазина, продолжить учить рассчитывать деньги. С/И «Цветочный магазин». Цель: обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. С/И «Лесное путешествие». Цель: повышение экологической культуры детей, воспитание культуры природолюбия; Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу, сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать. С/И «Мы спасатели (спасаем лесных обитателей)». Цель: углублять знания детей о разных профессиях: пожарных, спасателях, о ветеринарных врачах. Развивать умение входить в определённый образ, выполнять разнообразные имитации движения. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Игра –импровизация «Изобрази животное». Цель: развивать творческие способности, умение изображать животных.	
Заключительный	Развлечение «Мы — друзья природы». Цель: становление начал экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде. (см. Приложение 18) Экологическая викторина «В мире природы». Цель: закрепить знания, полученные при изучении окружающего мира, природы родного края; расширять кругозор детей, развивать творческий потенциал, умение работать в коллективе. (см. Приложение 19) Изготовление «Красной книги». Цель: учить работать аккуратно, сообща. (см. Приложение 20) Изготовление стенгазеты по экологии. (см. Приложение 21) Выставка рисунков «Лето» (см. Приложение 17). Изготовление экологической газеты (см. Приложение 17).	12 - 16 июля

Продукты проекта:

- Изготовленные красная книга и стенгазета по экологии.

Итоги проекта:

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умению видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов.

Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей.

Список использованных источников:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

- 10.Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
- 11.Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
- 12.Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Приложение 1

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

Уважаемые родители! Искренне ответьте на вопросы анкеты. Это поможет нам сотрудничать с Вами по экологическому воспитанию Вашего ребенка.

Выберите правильный, по Вашему мнению, ответ и подчеркните его.

1. Интересуют ли Вас лично проблемы экологии? – Да. – Нет. – Иногда.
2. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения? – Да. – Нет. – Иногда.
3. Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей? – Да. – Нет. – Не знаю.
4. Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребенка? – Семья. – ДОУ – Совместно.
5. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
– Да. – Нет. – Иногда.
6. Соблюдаете ли Вы сами эти правила? – Да. – Нет. – Иногда.
7. Имеются ли у Вас дома комнатные растения?
– Да (1 – 2) – Да (3 и более) – Нет
8. Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за растениями?
– Да. – Нет – Иногда
9. Имеются ли у Вас дома животные?
- Да. – Нет. – Категорически против.
10. Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за домашним питомцем?
- Да. – Нет. – Иногда.
11. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? – Да. – Нет. – Иногда.
12. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи, видеофильмы о природе?
- Да. – Нет. – Иногда.
13. Часто ли Вы бываете с ребенком в лесу? – Да. – Нет. – Иногда.
14. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? – Да. – Нет. – Иногда.
15. Как вы считаете, получает ли Ваш ребенок знания о природе в семье?
- Да. – Нет. – Иногда.

Приложение 2

Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи»



Приложение 3

Беседа «Что мы знаем о насекомых?». Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках.

Ход беседы:

В группу входит воспитатель в костюме Лесной феи.

Лесная фея: здравствуйте дети, я лесная фея, пришла сегодня к вам в гости, и со мной пришли к вам мои маленькие друзья, жители лесов и полей.

Презентация «Угадай насекомое»

Фея: вот сколько маленьких жителей мы знаем, а все они вместе (обводим круг) одним словом, кто это.

Дети: насекомые.

Фея: да, правильно, это насекомые. Вы много рассказов о насекомых слушали и давайте вспомним, почему их так называют.

Фея: Почему насекомых называют насекомыми?

Дети: на брюшке у них насечки.

Фея: а, где можно увидеть много насекомых?

Дети: в лесу, на лугу, в поле, в траве, на клумбе, на цветах и т. д.

Фея: да правильно, насекомых в природе больше всех, их можно увидеть повсюду.

А в какое время года их можно увидеть больше всего?

Дети: летом, весной.

Пальчиковая игра «Насекомые».

Прилетела к нам вчера (*Махнут ладонями.*)

Полосатая пчела.

А за нею шмель – шмельёк (*На каждое название насекомого загибают пальчики.*)

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (*Делают кружочки из пальцев и подносят к глазам.*)

Пожужжали, полетали,

От усталости упали. (*Роняют ладони на колени.*)

Лесная фея закрывает насекомых листом бумаги.

Фея: а теперь представьте себе, что на земле не стало насекомых совсем, что произойдет?

Дети: Погибнут птицы, потому что насекомые служат кормом для птиц; погибнут растения, потому что насекомые опыляют растения; пчелы приносят мед, муравьи – санитары леса и т. д.

Фея: да, исчезнут растения, животные, птицы, они не могут существовать друг без друга. Насекомые - это часть природы, их надо беречь.

Фея: а давайте, вернем всех насекомых, хотите?

Дети: да, хотим!

Фея: есть у меня для вас задание. В конвертах спрятаны насекомые: их надо собрать и сказать у кого какое насекомое получилось.

Дети за столами собирают насекомых из частей, любят ими и рассказывают, у кого какое насекомое получилось, за что оно ему нравится или не нравится.

Фея: спасибо, снова вернули мне всех насекомых на землю. Сейчас поиграем поиграем в игру «Угадай-ка».

На доске выставляются по очереди иллюстрации с контуром разных насекомых: муха, комар, божья коровка, пчела, кузнечик, дети по контуру определяют, что за насекомое.

Фея: молодцы, всех насекомых назвали правильно. А теперь скажите мне на какие три части разделено тело насекомых?

Дети: голова, грудь, брюшко, на брюшке насечки.

Фея: правильно, что есть на голове?

Дети: усики.

Фея: что же общее у всех насекомых?

Дети: 6 ног, крылья.

Рассказ детей сопровождается показом на иллюстрации.

Фея: правильно, тело насекомых разделено на три части: голова, грудь, брюшко; на голове усики, 6 ног, и две пары крыльев (два крыла вверху, два крыла снизу);

Фея: а теперь, чуть-чуть отдохнем, я же волшебница, и поэтому мы все превращаемся в бабочек.

Физкультминутка:

Утром бабочка проснулась.	- улыбнуться
Потянулась, улыбнулась.	- руки в стороны
Раз – росой оно умылась,	- круговые движения рук вокруг лица
Два - изящно покружилась,	- дети кружатся
Три - нагнулась и присела,	- наклоны туловища вправо, влево, присели на корточки и встали
На четыре - улетела.	- взмахи руками

(Первый раз дети выполняют вместе с воспитателем, два последующих выполняют самостоятельно).

Фея: а теперь я расскажу вам сказку про своего старого знакомого, маленького паучка.

- Проснулся однажды паучок ранним утром и почувствовал странные, необычные запахи, они доносились с лесной поляны. Паучок поспешил туда. Придя на поляну, он увидел множество разных красивых цветов, это они дарили свой запах всем окружающим (фея раскладывает цветы на ковер).

-Но, что за чудо? На цветы прилетели и сели кто?

Дети: бабочки.

Игра «Цветы и бабочки» (музыка затихает бабочки находят свой цветок по цвету)

-Давайте поиграем в игру «Четвёртый лишний». Я буду называть четыре слова, а вы скажите кто здесь лишний и почему.

-Муха, пчела, воробей, шмель.

-Ворона, сорока, муравей, дятел.

-Бабочка, стрекоза, пчела, енот.

Фея: Молодцы, мне приятно было с вами познакомиться, вы столько много знаете о моих друзьях насекомых,

- Зачем нужны насекомые? (Ими питаются птицы и животные: не будет одних, исчезнут другие; опыляют цветы, разносят семена, делают мёд...) На участке мы будем продолжать наблюдение за насекомыми. Нужно быть внимательными, не давить ногами насекомых, не ломать муравейники, не ловить бабочек, не рвать цветы.

Приложение 4

Беседа о насекомых «Откуда мед пришел». Цель: развивать у детей любознательность и наблюдательность. Познакомить с тем, как получается мёд.

Ход беседы:

Воспитатель:

Ребята, шла я сегодня на работу и встретились мне на пути зверята. Мы с ними долго разговаривали, они рассказали мне о своей жизни, а я им поведала о том, что есть у нас в детском саду подготовительная группа и живут в ней очень дружные, послушные и любознательные ребята. Ведь так же? И вот эти зверята пригласили вас к себе в гости. Но так как они очень спешили, то каждый оставил свой след, по которому мы и должны попасть туда, где они живут.

Воспитатель:

Вы любите путешествовать? Тогда отправимся в путь прямо сейчас.

Воспитатель:

Вот посмотрите, чей-то след (рассыпана кукуруза или пшеница). Как вы думаете, кто бы мог оставить такой след? (ответ - Мышки) Правильно.

Да ребята, это первый зверек, которого я встретила утром. Мышка нас привела куда? (В поле).

(Везде разбросаны нарисованные цветы, сухие растения. На одном из цветков сидит бабочка).

Воспитатель:

Посмотрите, какая красивая бабочка! Давайте её рассмотрим.

Из каких частей состоит тело бабочки? (Из головы, груди, брюшка - состоит из насечек - маленьких частичек).

А сколько лапок у бабочки? (Шесть)

Для чего бабочка летает от одного цветка к другому?

Правильно, ребята. Бабочки не просто порхают: они заняты важной работой.

А чем - они собирают нектар.

Да, длинные хоботки им нужны для того, чтобы добывать сладкий нектар из цветов. Но и покрасоваться они, конечно, тоже не забывают: то раскроют крылышки, то закроют. Как-будто говорят: «Полюбуйтесь, какая я красотка». Так порхает она от цветка к цветку, нарядная, как радуга, а сядет на дерево, на травку, сложит крылышки и нет её!

А теперь подумаем вместе. Чем питаются бабочки? (Нектаром из цветов).

Как они собирают сладкий нектар? У бабочек есть хоботок. Он проникает в сердцевину цветка для того, чтобы высасывать нектар.

Воспитатель:

Как рождается бабочка?

(Сначала яйцо, из яйца гусеница, которая все время ест и ест. Она увеличивается в размере и превращается в куколку, которая спит всю зиму и наконец, из куколки появляется бабочка).

Ребята, вот сколько мы узнали о бабочках.

А каких бабочек знаете вы? *(показ слайдов «бабочки»)*.

А вот какие бабочки есть у нас в коллекции. Стихотворение «Бабочка».

Воспитатель:

Но в поле живёт ещё много других насекомых. Каких?

Воспитатель:

А теперь, ребята нам пора идти дальше. Посмотрите, вот след нам кто-то оставил. (Собирают шишки).

Кто любит шишки? (Белочка)

А где живут белки? (в лесу)

Значит мы с вами пришли в лес. Нас с вами встречают птицы. (магнитофонная запись пение птиц).

Ой, ребята, посмотрите сюда, что это?

А чтобы узнать, нам надо отгадать загадку.

Не найдешь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

(Муравейник)

Где живут муравьи? (в муравейниках)

Из чего они строят муравейники? (Из кусочков хвои, листьев, крошек смолы, комочков земли, кусочков дерева).

Чем питаются муравьи? (Сладкими соками, выделяемыми растениями и животными, тлями, червецами).

Ребята, муравьи используют тлей как «дойных коров» - щекоча их усиками, заставляют, выделять сладкий сок, который потом слизывают.

Муравьи очень дружны. Там, где сил одного муравья недостаточно, появляется другой, третий.

А как они распределяют между собой обязанности? (Среди муравьев существует 3 типа - самки, самцы и рабочие муравьи - они и работают).

Воспитатель: Ребята, муравьи всегда живут колониями и у них есть своя королева. А как выбирают королеву? Я вам об этом сейчас и расскажу.

Самки покидают колонию и поднимаются высоко в небо. Затем она основывает новую колонию. Зарывается в землю и откладывает там яйца. Из яиц вылупливаются личинки и самка помогает каждой из них свить кокон. Когда внутри кокона появляется молодой муравей она разрывает один конец кокона и вытаскивает муравья наружу. Почти сразу новорожденные муравьи начинают взрослую жизнь и заботятся о самке-королеве. Почему муравьев называют «санитарами леса»? (Потому что муравьи могут уничтожить за лето около 10 млн. погибших насекомых и вредных насекомых).

Правильно, поэтому муравейники надо охранять, их нельзя разорять.

Воспитатель: Ребята, а ведь в лесу живет очень много других насекомых, разных мошек, жучков. Каких жуков вы знаете? (показ слайдов «жуки»). Жук грибник - живет в грибах, грибы не собирает, а в них поселяется, ими питается. Удобно устроился.

Жук - рога - на голове словно рога.

Жук - носорог - вместо носа рога.

Жук - усач - тело меньше, чем усы. Живет в коре деревьев и разрушает его.

Воспитатель: Давайте, ребята, оставим шишки в лесу, здесь они пригодятся зверям.

А теперь пойдемте дальше.

На поляну. Кого вы видите на цветах? (Пчёл)

Из каких частей состоит тело пчелы?

Как вы думаете, как цветок может накормить пчелу?

(У каждого цветка есть нектар и пыльца, которые служат пищей для многих насекомых, в том числе и пчёл).

Все знают, что мёд который не только вкусен, но и полезен, дают пчёлы.

А как это происходит?

Пчёлы собирают пыльцу и нектар с цветов, затем переносят нектар в ячейки сот, где он и превращается в мёд.

Пчелиное гнездо, дети, это целое государство, где живут пчёлы- работницы.

Что эти пчёлы делают? (Собирают и перерабатывают мёд, убирают улей, кормят пыльцой личинок).

Воспитатель:

Есть самка-царица, которая что делает?

Правильно, высиживает яйца.

Ребята, а как общаются пчелы? Как они сообщают друг другу, что нашли цветы с нектаром? Когда рабочая пчела находит цветы с нектаром, она возвращается домой и начинает танцевать, кружиться. Если пчела оживленно танцует, то это означает, что

обнаружено большое количество еды и много пчёл улетают на поиски.

А куда пчёлы девают свой нектар? (У них на лапках есть специальные корзиночки для сбора пыльцы).

Да, и перед тем, как нектар превратится в мёд, пчёлы выпарят из него большую часть воды. А что происходит с пчёлами зимой? Чем они питаются зимой?

Правильно, этим мёдом они и питаются. Рабочие пчелы поддерживают в улье $t \approx 34^{\circ}\text{C}$ и не позволяют опускаться ниже 7°C . Принесенный мёд используется пчёлами как горючее, съев его они выделяют тепло. Вот какие удивительные это создания.

Воспитатель: Ребята! Всё в природе взаимосвязано и все живые существа нужны для равновесия. Если исчезнет хоть один вид насекомых, на земле может произойти катастрофа.

А теперь давайте повторим, как можно отличить насекомое от других живых существ? (У насекомых тело состоит из трёх частей - головы, туловища и брюшка и у них только 6 ног).

Нельзя ловить насекомых, разорять муравейники, осиные гнезда и т. д.

Воспитатель: А теперь давайте с вами поиграем. Я раздаю вам карточки, вы их рассматриваете и отвечаете, кто там лишний? И почему?

Молодцы ребята с заданием вы справились успешно и за это пчёлки приготовили вам сюрприз.

Как вы думаете какой? Они передали вам вкусный и питательный мёд. Кушайте на здоровье!

Приложение 5

Беседа «Птицы, кто они такие». Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, о сезонных изменениях в жизни птиц. Формировать представление детей об общих признаках птиц: клюв, оперение, крылья; общее понятие – птицы.

Ход беседы:

Птицы – наши соседи. У птиц есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла. Есть и шея у птиц, её не видно, она покрыта перьями. Зубов у них нет, пищу птицы клюют клювом. Тело птицы покрыто перьями. А знаете, как птицы спят? Распушают они свои перья, закрывают глаза и прячут голову под крыло. Птицы купаются – влезает ногами в воду, приседают и бьют крылышками по воде. После купания, приглаживают и сушат перышки. Птицы питаются, дышат, двигаются, летают. Все птицы во время полёта машут крыльями. Вьют на деревьях гнёзда и выводят птенцов. Носят корм для птенцов в клюве. На свете очень много разных птиц и все они разные. У вороны – голова, клюв, перья, хвост и лапы чёрные, всё остальное серое. Вороны каркают: кар, кар, кар. Голубь чуть меньше вороны. Он может близко подлетать к человеку. Голуби воркуют. Воробьи бойкие, маленькие птички. Прыгают и много чирикают.

Воробей по лужице
Прыгает и кружится
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил
Погода хорошая
Чив-чив-чив.

Скачет, скачет воробей
Кличет маленьких детей
Киньте крошек воробью
Я вам песенку спою
Чик – чирик
Киньте просто и ячмень
Буду петь вам целый день.

Почему говорят, что птицы наши друзья? Они поедают насекомых и гусениц, сохраняя людям леса, парки и сады. Птицы радуют окружающих своим щебетанием. Жить становится веселее и радостнее. Мы должны беречь птиц.

Приложение 6

Беседа «Дикие и домашние животные». Цель: обогащение словаря по теме, развивать связной речи детей.

Ход беседы:

1.Организационный момент

Воспитатель:

Ребята! Когда я сегодня пришла в детский сад, то нашла письмо от зверей. Давайте прочитаем его?

Воспитатель читает письмо:

" Дорогие дети, мы заблудились в вашем поселке. Пожалуйста помогите нам найти дорогу домой".

Воспитатель:

Ну что поможем животным?

Воспитатель:

Давайте отправимся в наше путешествие на лошадке?

ИГРА " ЕДУ НА ЛОШАДКЕ".

Дети встают в кружок и вместе с воспитателем читают стих:

- Еду-еду к деду, еду к бабе

На лошадке в красной шапке.

По ровной дорожке

На одной ножке

В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг и в яму!

Нооо- поехали!

Дети начали двигаться по кругу.

Воспитатель:

Как лошадка копытами стучит?

Воспитатель:

Как она кричит?

Воспитатель:

Тпрууу-приехали!

Воспитатель:

Молодцы, мы приехали! Я буду вам загадывать загадки. А вы должны отгадать, что это за животное.

Дети садятся на приготовленные стульчики.

Спереди-пяточек,

Сзади-крючок,

Посредине-спинка,

На спине –щетинка (Свинья)

Воспитатель:

Правильно- это свинья. Где она живет? Рядом с человеком. Какое это животное?

Воспитатель:

Молодцы. Это домашнее животное.

Воспитатель помогает ребёнку повесить картинку на доску.

И так далее. Дети отгадывают животное и говорят дикое оно или домашнее.

ЗАГАДКИ:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Зимой спит,

Летом улы ворочит(Медведь)

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржёт, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки! (Кот)
[У косого нет берлоги](#),
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода-кора. (Заяц)
Бабушка её доила-
Молочком внучат поила. (Корова)
Говорят, она хитра,
Кур уносит со двора.
Но зато красавица-
Всем ребятам нравится. (Лиса)
Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок,"-копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину-прокачу! (Лошадь)
Проживает во дворе,
В личном доме- конуре,
И на всех, кого не знает,
То рычит она, то лает.(Собака)
Д.И. " ДЕТЁНЫШИ".

Воспитатель:

Отлично! Вы отгадали все загадки. А скажите, кто знает как корова зовёт своего сынка?

Ребёнок берёт картинку телёнка и прикрепляет её рядом с коровой.

Воспитатель:

Кто прибежал к своей маме?

Воспитатель:

А если их два прибегут?

Так по очереди в-ль называет и других животных. Дети произносят характерные для каждого звуки. Находят детёнышей и называют их в ед. и мн. числе.

Д. И. " СКАЖИ ЛАСКОГО".

Воспитатель:

Молодцы! Давайте поиграем в мяч. Я буду вам по очереди кидать мячик и называть животное, а вы должны кинуть мне его обратно и назвать это [же животное только в ласкательной](#) форме. Например: кот-котик, заяц-зайка и т.д.

Воспитатель:

Хорошо мы с вами поиграли! Теперь давайте отдохнём.

ФИЗМИНУТКА. «Медвежата»

Медвежата в чаще жили
Головой они крутили,
Вот так, вот так головой они крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали,
Вот так, вот так дружно дерево качали.
Медвежата воду пили,
Друг за дружкой ходили,
Вот так, вот так друг за дружкой ходили.
Медвежата танцевали,
Кверху лапы поднимали,
Вот так, вот так кверху лапы поднимали.
Воспитатель:

Замечательно! Посмотрите на картинки! Давайте поможем животным найти их дом.
Д.И. " КТО ГДЕ ЖИВЁТ"

На доске два панно-на одном нарисован скотный двор, а на другом лес (где изображены нора, дупло, берлога). Дети по очереди берут картинку с животным. Называют его и прикрепляют на место, где живёт это животное.

Лиса - в норе,

Медведь- в берлоге,

Корова-в коровнике и т.д.

Воспитатель:

Хорошо, дети! А все ли животные нашли свой дом? Конечно, нет домика у собаки. А где же она живёт?

Воспитатель:

Правильно. А давайте мы из [кубиков построим дом для собаки!](#)

Воспитатель с детьми отправляются в игровую зону. Дети строят конуру. Затем в-ль читает стих про собаку.

Среди всех зверей, однако,

Людам лучший друг-собака.

Есть их множество пород.

В будке пёс своей живёт.

Сторожить умеет дом,

Весело вилять хвостом.

На чужих он громко лает,

И хозяев охраняет.

Рефлексия:

Молодцы!

Какую чудную конуру вы построили. Теперь собака не замёрзнет зимой.

Дети, вам понравилось наше путешествие?

Мне тоже очень понравилось!

Мы помогли животным найти дом, повторили детёнышей и узнали много интересного

Приложение 7

Беседа о цветущих растениях. Цель: расширять знания дошкольников о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности учащихся, расширять кругозор.

Ход беседы:

1. Организационный момент.

-Дети, посмотрите, нам пришло письмо. Как вы думаете от кого оно? (от Лисовенка)
«Здравствуйте, ребята. Давно мы с вами не встречались. Я знаю, что вы все отличные знатоки растительного мира. Приглашаю вас на прогулку. Очень хочу, чтобы вы посмотрели на красоту растительного мира лесов, лугов и садов. А вернувшись в детский сад, сделали вывод, чем отличаются растения леса (деревья) от растений луга (цветы) и сада.»

- Давайте с вами вспомним что же такое природа? (Ответы детей)

Природа – это то, что нас окружает и не сделано руками человека. Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К живой природе относятся растения, животные и грибы.

- Сегодня мы с вами поговорим о растениях леса, луга и сада.

2. Основная часть беседы.

Под веселую музыку дети отправляются на прогулку.

Давайте присядем, и послушаем, что же такое лес.

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый.

В лесу растет много деревьев, а вот какие растут здесь деревья, мы узнаем, отгадав загадки.

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню – земляникой,

Таню – костянкой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Ваню – хворостинкой!

(Лес)

А теперь нам пора идти дальше.

Лес бывает лиственный, хвойный и смешанный. Повторите ребята. Молодцы!!!

Если в лесу много деревьев, то что же растет на лугу? (Цветы)

По утру росой умыт,

Раз в году косой побрит.

(Луг)

Мы по ковру идём с тобой,

Его никто не ткал.

Он разостлался сам собой,

Лежит у реки голубой И жёлт, и синь, и ал!

(Луг)

На лугу можно увидеть много разных трав и цветов. Наш край богат разнообразием растений.

- Что такое сад?

Сад – это участок земли, на котором человек высаживает различные садовые деревья, кустарники и цветы. И многие садовые растения вам уже известны и знакомы.

Куст цветет белым,

Сиреневым, синим цветом.

Каждый летний день,

Цветет (Сирень)

-Что это за растения? (Ответы детей)

3. Рефлексия.

- На этом наша прогулка заканчивается.

- Понравилась ли вам наша прогулка?

- Какие растения встречаются в лесу? (Ответы детей)

- Какие растения мы видели на лугу? (ответы детей)

- А что же растет в саду? (Ответы детей)

Приложение 8

Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу; знакомить с различными насекомыми; развивать внимание и связную речь.

Ход беседы:

Мы недавно получили письмо от старичка-лесовичка. Что он написал в конце письма? Старичок-лесовичок приглашает в гости только тех ребят, которые хорошо знают правила поведения в лесу и выполняют их. Сейчас вспомним правила поведения, с некоторыми познакомимся вновь. Для этого мы отправляемся в лес, но не по-настоящему, а как в сказке. Чтобы попасть в лес, надо закрыть глаза и сосчитать до 10. Положите руки на стол, а голову на руки, закройте глаза и все вместе начинайте считать.

Пока дети считают, повесить картинки с изображением леса и включить музыку.

- Мы с вами в лесу, на лесной тропинке, воздух свежий, кругом высокие деревья и кустарники, поют птицы. Каких птиц по голосам вы знаете?

Мы пришли на лесную поляну. Как много цветов! Какие красивые! Что будем делать? (Полюбуемся) Почему не будем срывать цветы?

Если я сорву цветочек

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я и ты

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, пчелы, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, попадают в землю, из них вырастут новые цветы. Можем ли мы сорвать цветок только для того чтобы полюбоваться им? Конечно нет! Для букетов люди выращивают специально садовые цветы.

Мы вспомнили одно из правил поведения в лесу, но правил много. Я их нарисовала, чтоб вам было легче их запомнить. Посмотрите на эту картинку. На руке рвущей цветы поставлен знак X. Все другие правила изображены аналогично. (Назовите правило)

Постояли мы на лесной полянке, полюбовались цветами и дальше пошли. Увидели мухомор - ядовитый гриб. Как поступите: пройдете мимо или соьете ногой, растопчите? Объясните, почему нельзя сбивать в лесу несъедобные грибы? Грибы служат для животных лекарством и пищей. Грибы украшают лес. Среди картинок найдите правило о лесных грибах.

Прошли мимо мухомора, идем дальше и видим на земле у старых елок чей-то домик из иголок. Что это за домик и кто в нем живет? Интересно посмотреть, что делают муравьи в своем муравейнике! Рядом с муравейником валяется шляпа. Может быть, возьмем ее и разворошим муравейник? Обойдем муравейник, чтобы его не разрушить и подумаем: для чего нужны муравьи в лесу? Почему муравьев называют санитарами леса? Найдём среди картинок правило о муравьях.

Мы идем дальше по лесу, слушаем песни птиц. Вот на ветке деревьев птичье гнездо. Оно совсем низко, даже видны птичьи яйца в нем. Побежим к гнезду? Может быть возьмем яйца? Они красивенькие, голубенькие, в крапинку. А вот еще гнездо, в нем голые птенцы. Наверное, замерзли. Подержим в руках, погреем и обратно положим? Можно ли так поступить? Нельзя близко подходить к гнездам. Птицы – родители не бросили птенцов. Они испугались нас и где-то летают поблизости. Как только мы уйдем, они подлетят к гнезду, согреют и накормят птенцов. Найдите рисунок с правилами о птичьих гнездах и послушайте стихотворение.

Гнездо на ветке – птичий дом,

Вчера птенец родился в нем

Ты птичий дом не разоряй

И никому не позволяй!

Ребята, мы все время ходим по тропинке, можно ли в лесу ходить и бегать по траве? Найдите правило, в котором говорится, что в лесу можно ходить по тропинкам. Почему? Потому что в траве живут много насекомых, мы можем их раздавить. Многие птицы делают гнезда на земле в высокой траве, мы можем наступить на гнездо.

Вот на цветок села бабочка. Поймаем ее и рассмотрим, какие у нее красивые крылышки. У кого сочок, ловите их скорее! Можно ли так поступать? Для чего нужны в лесу бабочки, стрекозы, шмели? (Насекомые опыляют цветы, украшают природу, насекомые – корм для птиц, лягушек, жаб, ежей) Рассмотрим картинку с правилом, о чем оно говорит? Правило говорит, что не нужно ловить насекомых.

Пойдем дальше по тропинке. Я вижу паутинку. Это паук натянул сети между кустами. Может быть паук не нужен в лесу? Посмотрите на картинку. О чем говорит эта картинка? Почему нельзя рвать паутину?

Потому - что пауки приносят пользу живой природе. Они едят тлей, комаров, мух.

Не будем сбивать паутину, пусть паук подкарауливает свою добычу. Вот кто-то зашуршал в траве. Отгадайте о нем загадку

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной

Иголок очень много

А нитки не одной

Это красивый, симпатичный ежик. Давайте возьмем к себе в группу? Но будет ли ему хорошо у нас? В лесу ежик у себя дома. Он нужен в лесу, так как он приносит пользу. А у нас в группе ежик будет приносить пользу? (Нет). Не будем брать ежа, пусть живет у себя дома. Никаких лесных животных не нужно приносить домой.

Ребята, зачем нужны правила безопасности в лесу? Почему старичок-лесовичок приглашает только тех ребят, которые знают правила? Что случится, если люди не будут выполнять их?

Исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся звери. Лес будет скучным, унылым и некрасивым.

Ребята, вы большие и должны выполнять эти правила и рассказать о них своим товарищам, малышам и даже взрослым.

Наша прогулка в лесу закончилась. Давайте вернемся в группу. Закройте глаза, сосчитайте до 10. (Пока дети считают, убрать картинки леса) Вот мы и в группе. Эти правила (картинки) мы покажем родителям, детям младшего ср. гр. чтобы все их знали и выполняли. И тогда старичок-лесовичок будет с радостью встречать гостей в своем лесу.

Приложение 9

Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе. Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают). Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся.

С детьми стоит понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

Художественное слово

У тропинки под рябиной
Сеть раскинул паучок,
Нить прозрачной паутины
Намотал на кулачок.
Если муха прилетит —
Паутина задрожит,
И охотник из засады
За добычей прибежит...
Е. Стюарт

Божья коровка, улети на небо,
Там твои детки кушают конфетки,
Всем по одной, а тебе ни одной.
(Русская народная потешка)

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Ребята наши — муравьята,
Вся жизнь их связана с трудом.
Л. Гулыга

Пчела — не кит,
Она — мала,
Но велики
Ее дела.
С. Баруздин

Залетела к нам оса
И гудела два часа.
Извелась совсем без дела,
Даже вроде похудела.

Ж. Давитьяни

Все поле у околицы —
Большой кузнечный цех.
Здесь так работа спорится —
В ушах звенит у всех!

Е. Фейерабенд

Загадки

Два рога, да не бык,
Шесть ног без копыт,
Летит — так воет,
Сядет — землю роет. (Жук)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Дом стоит под старой елкой,
В нем живет моя семья.
Я несу туда иголки.
Угадайте, кто же я? (Муравей)
Над нами —
Вверх ногами.
Ходят —
Не страшатся,
Никого не боятся. (Мухи)

Идет воин,
Землю роет,
А сам воет. (Жук)

Не по рыбам,
А сети расставляет. (Паук)

Осенью в щель заберется,
А весной проснется. (Муха)

Где сладко, там она кружит,
Как пчела.
Она и жалит, и жужжит,
Как пчела.
И попадает в компот,
Как пчела.
Вот только меду не дает,
Как пчела. (Оса)

В. Викторов

Мы в работе поминутно
От зари и до зари,
Нас в лесу найти нетрудно —
Лишь под ногами посмотри.
Назови меня скорей —
Я рабочий... (муравей).

Н. Шевляков

Прыгает пружинка —
Зеленая спинка. (Кузнечик)

Я на спинке лежу,
Лапки ножницами
Скрещу. (Жук)

Жу! Жу! Жу!
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу,
Букву «ж» все твержу.
Зная твердо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук)

Спал цветок и вдруг проснулся —
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Кто одежды не шьет,
А ткань ткет? (Паук)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Не зверь, не птица,
А нос как спица,
Летит — кричит,
Сядет — молчит.
Кто его убьет,
Свою кровь прольет. (Комар)

В лесу у пня
Суетня, беготня —
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит. (Муравейник)

На ромашку у ворот
Опустился вертолет —
Золотистые глаза.
Кто же это? (Стрекоза)

На большой цветной ковер
Села эскадрилья.
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (Бабочки)
В. Орлов

Без рук, без ног,
На брюхе ползает. (Червяк)

Шли плотники без топоров,
Срубили избу без углов. (Муравьи)

В уголке живет,
Пряжу прядет.
Тоньше его пряжи
Не найдешь в продаже. (Паук и паутина}

Вокруг носа вьется,
А в руки не дается. (Муха)

Приложение 10

Наблюдение за птицами. Цель: учить различать и называть части тела птиц; воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы.

Обратить внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Художественное слово

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу,

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

М. Бородницкая

Ласточка — тивит-тивит! —

К нам летит.

Ах, к нам летит!

(Армянская народная песенка)

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ.

С. Маршак

Загадки (А) и скороговорки (Б)

А.

По весне к нам с юга летит

Черная, как ворон, птица,

Для деревьев наших врач.

Ест букашек разных... (грач).

Ф. Талызин

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его... (скворец).

Кто приклеил майским днем

Рукавичку над окном,

Поселив в нее жильцов —

Непоседливых птенцов? (Ласточка)

Н. Красильников

Я проворна, легкокрыла,

Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)

На шесте — веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец —
Он и летчик, и певец. (Скворечник)

В. Орлов

Б.

Были галчата в гостях у волчат,
Были волчата в гостях у галчат.
Нынче волчата галдят, как галчата,
И, как волчата, галчата молчат.

М. Бородинская

Приложение 11

Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представления детей о домашних животных, упражнять описывать их внешний вид, называть части тела кошки, пробуждать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения:

Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Где живет кошка?
- Кто ухаживает за ней?
- Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
- Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Приложение 12

Наблюдение за цветами. Цель: познакомить с различными природными явлениями.

Учить устанавливать причинно-следственную связь: дует ветер – облака плывут.

Развивать фантазию и воображение.

Ход наблюдения:

Воспитатель: ребята, сегодня с вами мы будем наблюдать за удивительными созданиями природы - цветами.

Воспитатель и дети идут к клумбе.

Воспитатель: посмотрите на наши клумбы, какие они красивые стали за лето, благодаря многочисленным цветам. Какие слова к ним можно подобрать?

(красивые, восхитительные, прекрасные, они украшают жизнь людей)

Воспитатель читает стихотворение.

В мире цветов так тепло и прохладно.

Целый букет ароматов и звуков...

Каждый цветок – он по-своему нарядный...

В форме изысканных праздничных кубков. (Лариса Кузьминская)

Воспитатель: как называются цветы, растущие на клумбе? (ответы детей)

Воспитатель: все цветущие растения, за которыми ухаживают люди, называются садовыми.

Давайте вспомним, как нужно ухаживать за садовыми растениями (ответы детей)

Воспитатель: цветущие растения радуют нас своей красотой.

Воспитатель и дети рассматривают растения.

Воспитатель: какие части растений вы можете назвать? (корень, стебель, листья, цветы)

Воспитатель: для чего растениям нужен корень? (ответы детей)

Воспитатель: какую роль играет стебель? (ответы детей)

Воспитатель: для чего растениям нужны листья? (ответы детей)

Воспитатель: какое значение имеют цветы? (ответы детей)

Воспитатель: что необходимо растениям, чтобы они нормально росли и развивались?

Воспитатель: почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Воспитатель: посмотрите, какие красивые цветочки растут на клумбе. Кто знает, как они называются? (бархатцы, астры, сальвии, львиный зев, портулак, циннии)

Воспитатель: бабочки, пчелы замечают яркий цвет и чувствуют аромат цветов, прилетают к цветкам. Насекомые садятся на цветы и тоненьким хоботком пьют цветочный нектар. Насекомые перелетают с цветка на цветок и переносят пыльцу, тем самым опыляют растения.

Дети под руководством воспитателя рассматривают цветы на клумбах, отмечают и сравнивают их цвет, строение, запах.

Приложение 13

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые.

Ход наблюдения:

Воспитатель с детьми рассматривают деревья и кустарники.

- Чем отличается дерево от куста? Покажите ствол, ветки у деревьев. Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые). Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину. На что похожа? Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравните их между собой. С какого они дерева? Рассмотрите шишки лиственницы, отогните чешуйки шишек. Что там внутри?

Меж редяющих верхушек,
Зашумела у опушек
Ярко-желтая листва.
А. Твардовский

Загадка
Его весной и летом,
Все видели одетым,
А осенью с бедняжки,
Сорвали все рубашки. (Лес)

Приложение 14

Наблюдение за деревьями. Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька,
Береза моя белая,
Береза раскудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки,
На тебе, березонька,
Листья зеленые.
(Русская народная песня)

Приложение 15

Наблюдение за собакой. Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения:

Воспитатель: дети, сегодня мы с вами на прогулке постараемся увидеть очень доброе и умное домашнее животное. Это животное живет рядом с человеком и служит ему верой и правдой.

Послушайте загадки и догадайтесь, о ком идет речь?

Во дворе поставлен дом -

На цепи хозяин в нём. (собака)

Машет радостно хвостом,

Когда идёт хозяин в дом.

У неё удел таков -

Дом хранить от чужаков. (собака)

Дети с воспитателем идут на прогулку, где встречают знакомую собаку.

Фронтальная беседа. Наблюдение.

Воспитатель: дети, давайте поприветствуем песика (дети радуются встрече с собачкой).

Воспитатель: как вы думаете, собачка рада вас видеть?

Воспитатель: посмотрите, какая собачка веселая и добрая. Какие у нее лапки, хвостик, ушки.

Воспитатель: ребята, собака-это домашнее или дикое животное? (домашнее животное)

Воспитатель: чем домашние животные отличаются от диких животных? (домашние животные живут рядом с человеком).

Воспитатель: кто ухаживает за собакой? (человек)

Воспитатель: давайте поиграем.

Речевая игра «Опиши собаку». (умная, добрая, веселая, красивый хвост, густая шерсть)

Воспитатель: правильно, дети, шуба у собаки густая, теплая, темно-коричневого цвета. Голова большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши коричневого цвета, красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У нее четыре лапы с когтями светло-коричневого цвета, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Воспитатель: чем кормят собаку? (косточками, мясом, творогом)

Воспитатель: домашние животные могут быть как травоядными, так и хищными. К каким животным относится собака? (хищным)

Воспитатель: правильно, а почему к хищным животным? (питается мясом)

Воспитатель: где живет сторожевая собака? (в домике, построенном человеком)

Воспитатель: как человек заботится о своем верном друге? (хорошо кормит)

Воспитатель: правильно, нужно хорошо кормить, содержать в чистоте, если заболел, то отвести к доктору-ветеринару.

Скажите, собака домашнее или дикое животное? (домашнее животное).

Воспитатель: зачем люди заводят собаку? (для охраны, для души)

Воспитатель читает стихотворение:

Сторожит собака дом,

Без ружья, одна притом!

В холод, ветер, дождь, мороз

Служит верно людям пёс.

У собаки чуткий слух

И отличный, тонкий нюх.

Воспитатель: собака верный друг человека. Собаки бывает: служебные, охотничьи, декоративные.

Они все верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец.

Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу, на севере собаки перевозят грузы.

Красивых и умных декоративных собак - пуделей, болонок, пекинесов, чихуа-хуа, йоркширских терьеров, ши-тцу, шпицев заводят для удовольствия.

Декоративно-комнатные породы собак специально выведены для общения с человеком. Эти собачки любят сидеть на руках хозяина, обожают спать на диване среди подушек.

Комнатных собачек надо выгуливать на поводке с ошейником. Больших собак выгуливают с намордником.

Воспитатель: ребята, наш песик очень добрый, не бросается на нас, не лает, потому что вы к нему относитесь с добротой, играете с ним.

Воспитатель читает стихотворение:

Это - пес сторожевой,

Он может лаять, он живой.

Но он не лает потому,

Что мы понравились ему.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, как называются детёныши у собак? (щенята)

Воспитатель: правильно, у собак на свет может появиться 5-6, а иногда и больше детенышей. Они бывают очень маленькие. Скажите, что нужно делать, чтобы собаки не болели, всегда были веселые и игривые? (заботиться о них, лечить).

Воспитатель: дети, знайте, если человек заводит собаку, то он берет на себя ответственность по ее содержанию, питанию и воспитанию.

Некоторые, плохие люди, наигравшись, выбрасывают собак на улицу, и животные становятся бродячими и злыми.

Так, ни в коем случае нельзя поступать, мы должны заботиться о своих любимцах и помогать бездомным животным.

Очень важно ответственно подходить к решению завести себе домашнего питомца, ведь вся его дальнейшая жизнь будет зависеть от его хозяина.

Приложение 16

Презентация «Юные натуралисты – защитники природы». Цель: дать детям понятие о натуралистах и их деятельности.



15 июня – день создания юннатского движения в России

15 июня 1918 года в Москве был организован первый кружок юных натуралистов в нашей стране. В этот день была проведена первая экскурсия Станции юных любителей природы в Сокольниках. Этот день стал официальной датой создания первого внешкольного учреждения - Станции юных любителей природы. Через год при станции было сформировано четыре кружка, изучавшие растения, птиц, насекомых, водоемы.



«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» ЛЮБИМЫЙ ЖУРНАЛ О ПРИРОДЕ



С 1928 года для юных любителей природы издается журнал «Юный натуралист», журнал является верным другом и советчиком для тех, кто интересуется природой.

Приложение 17

Выставка рисунков «Лето».



Приложение 18

Развлечение «Мы — друзья природы». Цель: становление начал экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Действующие лица: ведущая, старик — Лесовик (взрослые).

Ход развлечения.

Дети стоят в кругу.

Ведущая:

Ребята, я вас приглашаю на лесную прогулку. Лес — это родной дом для растений, птиц, животных..

Кто лес уважает, растения не обижает,

Зверьям помогает, тот гостем желанным в лесу бывает.

Тот настоящий друг леса.

Вот сегодня мы и узнаем, настоящие вы друзья леса или нет. Но прежде чем отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Послушайте правила игры. Я буду говорить, что я сделаю в лесу на прогулке, если я буду делать хорошие действия, говорите «да», а если плохо, то кричите «нет».

Игра «Да - нет».

Воспитатель называет действия, дети отвечают: «Да», «Нет» и хлопают или топают.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? Нет!

Если съем я пирожок, и выброшу бумажку? Нет!

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? Да!

Если ветку подвяжу и колышек подставлю? Да!

Если разведу костер и тушить не стану? Нет!

Если сильно насорю, а убрать забуду? Нет!

Я люблю свою природу, я ей помогаю? Да!

Ведущая:

А теперь можно отправляться на лесную прогулку.

Логоритмика «Мы идем лесной дорогой».

Звучит фонограмма муз. Е.Крылатова «Прогулка», дети идут по кругу, выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, (обычная ходьба)

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (ладони приложить к щекам, покачать головой)

Вот растёт под ёлкой гриб, (руки сложить над головой «шляпкой»)

Рябинка пламенем горит, («фонарики» на четыре счёта)

Белка скачет скок, поскок, (прыжки)

И орешки щёлк, да щёлк. (хлопки в ладоши)

Тихо, тихо, не шумите, (палец приложить к губам)

По дорожке в лес идите; (ходьба на носочках)

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

Ведущая:

Ребята, вот мы и попали в лес. Я вижу, настроение у всех замечательное.

Воспитатель:

Давайте, ребята, присядем, отдохнем немножко.

Дети садятся на скамеечку.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, да тут теремок.

На опушке, теремок, теремок

Он ни низок, ни высок. *(стучится в дверь теремка)*

Кто, кто в теремочке живет. Кто, кто в невысоком живет?

(На середину площадки выходит Старичок-Лесовичок)

Лесовичок:

Ап-чхи!

Здравствуйте ребята! Я очень рад, что вы пожаловали ко мне на полянку. Вы меня узнали?

Я старичок-лесовичок,

В бороде травы клочок.

Я хожу с клюкой вокруг,

Стерегу и лес, и луг,

И деревья, и цветы,

А также ягоды, грибы.

Природу охраняю,

Недостатки замечаю.

А зачем пожаловали?

Воспитатель:

Мы хотим погулять, поиграть, повеселиться.

Лесовичок :

Знаю-знаю, как гуляют в лесу. Муравейники разоряют, зверей и птиц обижают, цветы топчут.

Воспитатель:

Что ты, Старичок-Лесовичок, наши дети лес любят.

Лесовичок:

Ну, молодцы. Я хочу узнать, хорошо ли вы знаете лес и его обитателей.

Загадки

1. Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. *(Заяц)*

2. Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? *(Медведь)*

3. Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

4. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

Кур в деревне крадёт. *(Лиса)*

Хоть не доктор, не портной,

5. Иглы носит он с собой

И живет в тиши лесной.
И грибник он неплохой! (Ёж)

Лесовичок:

А сейчас, ребята, я покажу вам звериную тропу. По ней часто ходят разные звери, но сейчас их не видно. Будем искать зверей? Вот у меня большой таз с песком, а в нём спрятались животные нашего леса. Попробуйте найти всех животных!

Игра «Найди зверей»

(дети по очереди подбегают к тазу с песком, находят в нём фигурки животных и отдают их лесовичку)

Лесовичок:

Ой, какие вы молодцы! Всех животных отыскали! Теперь я предлагаю станцевать вместе с ними!

Танец – зарядка

Воспитатель:

Дети, отправляемся дальше в наше сказочное путешествие
Быстро все закройте глазки,
Попадем сейчас мы в сказку.
Мы ногой два раза топнем.
Громко все в ладоши хлопнем.
Раз, два, три
Ну-ка глазки разомкни!

Воспитатель в это время раскидывает мусор.

Лесовичок:

Так-так-так, непорядок, ребята, посмотрите, как у вас на полянке грязно, ай-ай-ай мусора-то сколько, кто же мне поможет собрать все это в мешки

Игра «Собери мусор под музыку»

(пластиковые бутылочки, смятая бумага, коробки из под сока, мусорный мешок)

Лесовичок:

Потрудились вы не зря,
Поиграть пришла пора
Берите корзины,
Прогибайтесь спины. Хочу пригласить детей собрать в одну корзину грибы, а в другую — шишки.

Игра «Собери шишки, грибы»

Ведущий:

Ой, какой грибок хороший.
Ярко-красненький, в горошек!
Будет супчик ароматным
И на вкус таким приятным.
Только слышен дружный хор:
Нет! Ведь это — мухомор
(Показывает гриб)

Лесовичок:

Можно ребята такой гриб кушать? Нет, конечно, нельзя.
Живет в лесу белка, она собрала много грибов, будет их сушить на зиму. Давайте, ребята,

ей поможем, развесим грибы на веревку.

Игра «Помоги белке развесить грибы»
(бельевая веревка, прищепки, грибы из бумаги)

Лесовичок:

Молодцы! Вижу, что животных вы любите. А кроме животных, в лесу живёт ещё много птиц.

А каких птиц вы знаете? (*дети называют*)

Ведущий:

Дети, чем питаются птички, что они едят.

Ведущий:

Малыши сейчас будут насекомые:

«Мухами, букашками, комарами», а старшие дети птички. (*Выбирается 2-3 человека*) «Птички» будут ловить их.

Проводится игра «Птички и насекомые»

Лесовичок :

А ещё, ребята, в лесу можно встретить болото. Но воду из болота пить нельзя, зато здесь обитают разные животные и насекомые. Ребята, а вы знаете, что в болоте можно утонуть? А чтобы не утонуть, перейти его можно по кочкам, Теперь мы с вами поиграем.

Игра «Перейди болото» (перейти болото по кочкам, нарисовать мелом).

Ведущий:

Вот мы и перешли болото.

Лесовичок :

Молодцы! Я так рад, что познакомился с вами, ведь вы показали, что вы ловкие, быстрые, умные, а самое главное – вы знаете, как надо вести себя в природе! Так не хочется мне с вами расставаться, но у меня ещё очень много дел в лесу. Но на прощанье, давайте станцуем весёлый танец.

Флешмоб
Лесовичок уходит

Ведущая:

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с Лесовичком. Мы обязательно ещё придём к ним в гости и будем очень воспитанными.

Приложение 19

Экологическая викторина «В мире природы». *Цель:* закрепить знания, полученные при изучении окружающего мира, природы родного края; расширять кругозор детей, развивать творческий потенциал, умение работать в коллективе.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, друзья!!!

А кто знает, что такое – викторина?

Викторина – это игра.

А какая тема у нашей сегодняшней викторины, вы узнаете, послушав внимательно стихотворение:

Стихотворение Л. Дейнеко

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

- Так какая же тема нашей викторины??

Дети: Природа родной Земли.

Итак, начинается наша викторина!

Участвуют: команда «**Незабудки**», команда «**Фиалки**», капитаны команд- родители:

Уважаемые участники – прослушайте наши простые правила викторины:

1. Вопрос или задание надо выслушивать до конца.
2. Кто знает ответ – поднять руку.
3. Если дети из одной команды не знают ответа, то на этот же вопрос отвечают дети другой команды.

1 Конкурс: «Отвечай быстро»

1. Белобокая птица? – Сорока.
2. Какое растение может нас обжечь? – Крапива.
3. Новогоднее дерево? - Елка.
4. Время года, когда просыпается природа? – Весна.
5. Как называется жилище медведя? – Берлога.
6. Красногрудая птица? – Снегирь.

2 Конкурс: «Узнай по объявлению».

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (*Еж*)
3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. (*Медведь*)
4. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? (*Волк*)
5. Тому, кто найдет мой хвост, оставьте себе на память. Я успешно отращу новый! (*Ящерица*)
6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не

называть. *(Лиса)*

3 конкурс капитанов: «Что это за дерево?»

Команда «Незабудки»

– Это дерево легко узнать зимой по стволу почти черного цвета. Его плоды – круглые орешки – висят на ветках почти до весны. А в начале лета зацветает оно душистыми желтыми цветками. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчелы делают из ароматного сока вкусный, целебный мед. *(Липа.)*

– Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. *(Черемуха.)*

Команда «Фиалки»

– Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. *(Рябина.)*

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. *(Дуб.)*

4 Конкурс: «Лесной концерт»

Ведущий: я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».

Пчела-жужжит

Лягушка-квакает

Кукушка-кукует

Ворона-каркает

Змея-шипит

Волк – воет

«Логоритмика «Мы идем лесной дорогой» Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, *(обычная ходьба)*

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: *(ладони приложить к щекам, покачать головой)*

Вот растёт под ёлкой гриб, *(руки сложить над головой «шляпкой»)*

Рябинка пламенем горит, *(«фонарики» на четыре счёта)*

Белка скачет скок, поскок, *(прыжки)*

И орешки щёлк, да щёлк. *(хлопки в ладоши)*

Тихо, тихо, не шумите, *(палец приложить к губам)*

По дорожке в лес идите; *(ходьба на носочках)*

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

5 Конкурс капитанов

Команда «Незабудки»

1. Какое животное строит хатку? (бобр)
2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)
3. Что кормит волка? (волка кормят ноги)
4. У каких животных есть рога и копыта? (у зубра, лося, коровы, быка, яка, оленя)

Команда «Фиалки»

1. Какого животного называют санитаром леса? (волка)
2. Какая кошка бегает зимой по лесу? (рысь)
5. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)

6. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

6 конкурс «Кто назовёт больше диких животных»

7 Конкурс: игра-эстафета «Гусеница».

Название следующего конкурса предлагаю отгадать:

-Прополз мохнатый червячок и весь в дырочках листок.

- Молодцы.

8 Конкурс :«Четвёртый лишний»

Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру

«Четвёртый лишний»

Команда «Незабудки»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. сова, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, жук;

Команда «Фиалки»

- 1.змея, муха, пчела, кузнечик;
- 2.стрекоза, ящерица, пчела, божья коровка;
- 3.лягушка, комар, жук, бабочка;
- 4.стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

9 конкурс-эстафета «Собери знак»

Но, дорогие участники викторины, мало просто любить природу нашей Земли, нужно правильно о ней заботиться. То есть выполнять определенные правила! Вот я сейчас и посмотрю, известны ли вам эти правила.

Я по очереди буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставляю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Подведение итогов.